

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ
– филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Утверждено на заседании
Ученого совета
ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 24.04.2023 № 23.4

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

текущего и промежуточного контроля успеваемости

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.2 «История»**

Направление подготовки
(специальность) 13.02.11 «Техническое обслуживание и
эксплуатация электрического
оборудования»

Профиль подготовки (при его наличии)

Наименование образовательной
программы (специализация)

Квалификация (степень) выпускника техник

Форма обучения очная

г. Обнинск, 2023 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования СПО 13.02.11 «Техническое обслуживание и эксплуатация электрического оборудования»
Разработчики:

ИАТЭ НИЯУ МИФИ, преподаватель Л.И.Корсакова

Одобрено на заседании предметной цикловой комиссии социально-гуманитарных, общественных, лингвистических дисциплин «20» апреля 2023 года, протокол № 8
Председатель предметной цикловой комиссии _____ (О.А. Ростовцева)

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1 Область применения	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УД	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД	5
4 Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации	7
II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД	8
Спецификация контрольной работы №1	8
Спецификация контрольной работы №2	9
Спецификация контрольной работы №3	11
Спецификация контрольной работы №4	13
Спецификация контрольной работы №5	14
	16
III Промежуточная аттестация	17
Спецификация дифференцированного зачета	19
Приложение №1	22
Приложение 2	
Приложение 3	

І ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1 Область применения

Комплект контрольно - измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (УД) ОГСЭ.02 «История», основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 13.02.11 «Техническое обслуживание и эксплуатация электрического оборудования»

2 Объекты оценивания – результаты освоения УД

КИМ позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «История» в соответствии с ФГОС 13.02.11 «Техническое обслуживание и эксплуатация электрического оборудования»

знать/понимать:

- основные направления развития ключевых процессов на рубеже 20-21 веков;
- Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 века;
- Основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;
- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, направления их деятельности;
- О роли науки, культуры, религии в сохранении и упрочении национальных и государственных традиций;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций и профессиональных компетенций:

Код компетенций	Компетенция
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД. В соответствии с учебным планом специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (для всех специальностей)» и рабочей программой дисциплины ОГСЭ.02 «История» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемого на протяжении курса обучения. Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- семинары и собеседования;
- письменные контрольные работы;
- тесты;
- доклады;
- эссе

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями. Самостоятельная подготовка студентов по УД(МДК) предполагает следующие виды и формы работ:

- подготовка докладов;
- подготовка к письменным формам контроля: контрольным работам, тестам, написание эссе;
- подготовка к устным формам контроля: семинарам и собеседованию.

Темы докладов и методические рекомендации студентам по подготовке докладов даны в приложении..

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану УД «Основы философии» предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа №1 по теме «Положение СССР в 80-е годы XX века»
- Контрольная работа №2 по теме «Распад СССР и образование СНГ»
- Контрольная работа №3 по теме «Россия в конце XX века»
- Контрольная работа №5 по теме «Россия и мир в начале XX! века»
- Контрольная работа №6 по теме «Современные мировые интеграционные процессы»

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КИМ.
Комплект заданий для контрольных работ дан в приложении.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	<p>Семинар, собеседование, доклад, письменная контрольная работа, тест</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять конспект, развернутый план доклада, эссе; - делать письменный и устный пересказ лекции, дополнительных источников; - подбирать материал к теме доклада, оформлять доклад в соответствии с требованиями, - приводить примеры из современной политической жизни в России и мире; - находить причинно-следственные связи в исторических и современных процессах.
Освоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - Основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов; - Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, направления их деятельности; - О роли науки, культуры, религии в сохранении и упрочении национальных и государственных традиций; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 	<p>Контрольные работы, тесты, устные ответы, семинары, доклады.</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные направления развития ключевых процессов на рубеже 20-21 веков; - Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 века; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД ОГСЭ.02 «История» – дифференцированный зачет, спецификации которых содержатся в данном КИМ. Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, заданий, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

4 Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания имеет единые критерии и описана в соответствующих методических рекомендациях, в спецификациях к контрольным работам и дифференцированному зачету. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество устных ответов.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале;

- «отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

- «хорошо» – за полное освоение учебного материала, владение основной терминологией и понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, грамотное изложение ответа, но при этом содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

- «удовлетворительно» – за знание и понимание основных положений учебного материала, но неполное, непоследовательное его изложение, неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения, владение только базовой терминологией.

- «неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, не владеет терминологией.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД

Спецификация письменной контрольной работы №1 по УД «История»

1. Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по УД «История» по вводно-коррективному разделу, теме «Положение СССР в 80-е годы XX века» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой.

3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы

Ориентация на требования к результатам освоения темы «Положение СССР в 80-е годы XX века», представленным в рабочей программе УД «История»

умения:

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
- находить причинно-следственные связи в исторических и современных процессах

знания:

- круг вопросов, специфику и значение философии;

4. Структура письменной контрольной работы

4.1 Письменная контрольная работа по теме «Положение СССР в 80-е годы XX» состоит из четырех вариантов, 3 заданий в каждом: работа с понятиями, тест, проблемный вопрос

4.2 Работа с понятиями и тест включает в себя необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД. Проблемный вопрос ориентирован на усложненное понимание процесса.

Инструкция для студентов

1. Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Положение СССР в 80-е годы XX века» - письменная контрольная работа

3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы

Ориентация на требования к результатам освоения темы «Положение СССР в 80-е годы XX века», представленным в рабочей программе УД «История»

умения:

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
- находить причинно-следственные связи в исторических и современных процессах

знания:

- круг вопросов, специфику и значение философии;

4. Структура письменной контрольной работы

4.1 Письменная контрольная работа по теме «Положение СССР в 80-е годы XX» состоит из четырех вариантов, 3 заданий в каждом: работа с понятиями, тест, проблемный вопрос

4.2 Работа с понятиями и тест включает в себя необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД. Проблемный вопрос ориентирован на усложненное понимание процесса.

4. Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 60 минут.

5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к тесту рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение и понимание вопроса – половина успеха.

Спецификация эссе №2 по УД «История»

1. Назначение эссе – оценить уровень подготовки студентов по УД «История» теме «Распад СССР и образование СНГ» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание эссе определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «».

3. Принципы отбора содержания эссе - ориентация на требования к результатам освоения темы «Распад СССР и образование СНГ», представленным в рабочей программе УД «Основы философии»:

умения:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знания:

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

4. Структура эссе

4.1 Для написания эссе по теме «Распад СССР и образование СНГ» предлагается на выбор 3 темы, составляющих необходимый уровень усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД. Темы предполагают необходимый минимум знаний.

4.2 Темы эссе равноценны по трудности.

Инструкция для студентов

1. Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Распад СССР и образование СНГ» дисциплины «История» – эссе

2. Принципы отбора содержания эссе - ориентация на требования к результатам освоения темы «Распад СССР и образование СНГ», представленным в рабочей программе УД «Основы философии»:

умения:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знания:

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

3. Структура эссе

3.1 Для написания эссе по теме «Распад СССР и образование СНГ» предлагается на выбор 4 темы, составляющих необходимый уровень усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД. Темы предполагает необходимый минимум знаний.

3.2 Темы эссе равноценны по трудности.

4. Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение эссе отводится 60 минут.

5. Рекомендации по подготовке к эссе

При подготовке к эссе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение и понимание вопроса – половина успеха

**Спецификация семинара №3
по УД «История»**

1. Назначение семинара – оценить уровень подготовки студентов по УД «История» по теме «Россия в конце XX века» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание семинара определяется в соответствии с содержанием рабочей программы УД «История» и содержанием темы «Россия в конце XX века».

3. Принципы отбора содержания семинара: ориентация на требования к результатам освоения темы «Россия в конце XX века», представленным в рабочей программе УД «История»

умения:

- объяснить отличие философского мировоззрения от мифологического и религиозного,
- обосновать практическую ценность философии, оценить значение конкретных философских идей,
- объяснить с точки зрения философии устройство природного и общественного мира,
- применять философские знания для собственного совершенствования

знания:

- круг вопросов, специфику и значение философии;
- знать спектр философских проблем и их решение в рамках философии природы, философии религии, философии человека, философии познания, философии общества и философии культуры;
- знать позиции ведущих философов с 6 века до н.э. до 20 века.

4. Структура семинара

4.1 Семинар по теме «Россия в конце XX века» включает 6 вопросов, составляющих необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД.

4.2 Вопросы семинара равноценны по трудности,

Инструкция для студентов

1. Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Россия в конце XX века» дисциплины «История» – семинар.

2. Принципы отбора содержания семинара

– ориентация на требования к результатам освоения темы «Россия в конце XX века», представленной в рабочей программе УД:

умения:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

знания:

- основные направления развития ключевых процессов на рубеже 20-21 веков;

- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 века;

- основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;

3. Структура семинара

3.1 Семинар по теме «Россия в конце XX века» включает 6 вопросов, составляющих необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД.

3.2 Вопросы семинара равноценны по трудности,

4. Время выполнения семинара

На семинар отводится 120 минут.

5. Рекомендации по подготовке к семинару

При подготовке к семинару рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;

- интернет – ресурсы.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение и понимание вопроса – половина успеха.

Спецификация собеседования №4

по УД «История»

1. Назначение собеседования – оценить уровень подготовки студентов по УД «История» по теме «Россия и мир в начале XX! века» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание семинара определяется в соответствии с рабочей программой УД «История» и содержанием темы «россия и мир в начале XX! века».

3. Принципы отбора содержания семинара ориентация на требования к результатам освоения темы «Россия и мир в начале XX! века», представленным в рабочей программе УД «История»

умения:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

знания:

- основные направления развития ключевых процессов на рубеже 20-21 веков;

- основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, направления их деятельности;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- основные исторические термины и даты;

4. Структура собеседования

4.1 Собеседование по теме «Россия и мир в начале XX! века» включает 15 вопросов составляющих необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД.

4.2 Вопросы собеседования равноценны по трудности,

Инструкция для студентов

1. Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Россия и мир в начале XX! века»-семинар

2. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

– ориентация на требования к результатам освоения темы «Россия и мир в начале XX! века», представленной в рабочей программе УД:

умения:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

знания:

- основные направления развития ключевых процессов на рубеже 20-21 веков;
- основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, направления их деятельности;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;
 - объяснить отличие философского мировоззрения от мифологического и религиозного,
 - обосновать практическую ценность философии, оценить значение конкретных философских идей,
 - формулировать ответы на вопрос о смысле жизни человека,
 - объяснить с точки зрения философии устройство природного и общественного мира,
 - объяснить ценность культуры, сущность человека и перспективы человеческой цивилизации,
 - применять философские знания для собственного совершенствования

3. Структура собеседования

3.1 Собеседование по теме «Россия и мир в начале XX! века» включает 15 вопросов составляющих необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД.

3.2 Вопросы собеседования равноценны по трудности,

4. Время выполнения письменной контрольной работы

На собеседование отводится 120 минут.

5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение и понимание вопроса – половина успеха.

Спецификация докладов №5 по УД «История»

1. Назначение докладов – оценить уровень подготовки студентов по УД «История» по теме «Современные мировые интеграционные процессы» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание докладов определяется в соответствии с рабочей программой УД «История» и содержанием темы «Современные мировые интеграционные процессы».

3. Принципы отбора вопросов теста: ориентация на требования к результатам освоения темы «Современные мировые интеграционные процессы», представленным в рабочей программе УД «История»

умения:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знания:

- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 века;
- основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, направления их деятельности;
- о роли науки, культуры, религии в сохранении и упрочении национальных и государственных традиций;

4. Структура докладов

Доклады по теме «Современные мировые интеграционные процессы» включают 26 тем, составляющих необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД.

Темы докладов равноценны по трудности.

Инструкция для студентов

1. Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Современные мировые интеграционные процессы» дисциплины «История» – доклады

2. Принципы отбора вопросов теста: ориентация на требования к результатам освоения темы, представленным в рабочей программе УД «История»

умения:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знания:

- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 века;
- основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, направления их деятельности;
- о роли науки, культуры, религии в сохранении и упрочении национальных и государственных традиций;

4. Структура докладов

Доклады по теме «Современные мировые интеграционные процессы» включают 26 тем, составляющих необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД.

Темы докладов равноценны по трудности.

4. Время выполнения докладов

На выполнение письменного доклада отводится 120 минут, на устное его изложение 15 минут.

5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к докладу рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение и понимание вопроса – половина успеха.

III Промежуточная аттестация по УД

ОГСЭ.02 «История»

Спецификация дифференцированного зачета по дисциплине «История»

1. Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по УД ОГСЭ.02 «История» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность»

2. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО 14.02.02 «Радиационная безопасность», рабочей программой дисциплины «История».

3. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОГСЭ.02 «История», представленных в соответствии с ФГОС СПО и рабочей программой УД:

умения:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знания:

- основные направления развития ключевых процессов на рубеже 20-21 веков;
- основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, направления их деятельности;
- роли науки, культуры, религии в сохранении и упрочении национальных и государственных традиций;
- основные исторические термины и даты;

4. Структура дифференцированного зачета

Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной тестовой форме. Варианты заданий для дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Зачет в форме теста состоит из двух вариантов, включающих 18 вопросов.

5. Тематика заданий дифференцированного зачета

Тематика вопросов посвящена 5 изученным темам.

6. Оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

7. Время проведения дифференцированного зачета

На выполнение письменной работы отводится 30 минут.

Инструкция для студентов

1. Форма проведения промежуточной аттестации по УД ОГСЭ.02 «Основы философии» - дифференцированный зачет.

2. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОГСЭ.01 «История»:

умения:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знания:

- основные направления развития ключевых процессов на рубеже 20-21 веков;

- основные процессы интеграционного, политкультурного, миграционного, политического и экономического развития ведущих государств и регионов;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, направления их деятельности;
- роли науки, культуры, религии в сохранении и упрочении национальных и государственных традиций;
- основные исторические термины и даты;

3. Структура дифференцированного зачета

Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной тестовой форме. Варианты заданий для дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Зачет в форме теста состоит из двух вариантов, включающих 30 вопросов. Обязательная часть дифференцированного зачета содержит пять заданий (вопросов).

4. Тематика заданий дифференцированного зачета

Тематика вопросов посвящена 5 изученным темам.

5. Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету

При подготовке к зачету рекомендуется использовать:

- конспекты лекций;
- учебные пособия;
- интернет – ресурсы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Контрольная работа «Положение в СССР в конце 80-х годов».

Вариант 1

- 1.1 Каковы были причины, побудившие руководство СССР пойти на всестороннее реформирование экономической системы во второй половине 80-х годов?
- 1.2. Основные направления социально-экономических преобразований в период перестройки
- 1.3. Внешняя политика СССР в конце 80-х гг.
- 1.4. Работа с понятиями: 1) Автономия- 2) Инвестиции- 3) Гражданское общество- 4) Бюрократия- 5) Либерализация- 6) Оппозиция- 7) Плюрализм- 8) Референдум- 9) Федерация-

Вариант 2

- 2.1. Каковы были причины, побудившие руководство СССР пойти на всестороннее реформирование политической системы во второй половине 80-х годов?
- 2.2 В чем проявились негативные последствия перестроечных процессов в СССР? К чему привела политика «гласности»?
- 2.3. В чем заключалась «политика нового мышления» и ее итоги?
- 2.4. Работа с понятиями: 1) Авторитаризм- 2) Волюнтаризм- 3) Демократия 4) Интеграция- 5) Маргинализация общества- 6) Паритет- 7) Популизм- 8) Рэкет- 9) Фракция-

Вариант 3

- 3.1. Основные этапы перестройки. Каково основное содержание политической реформы в СССР в 1985 - 1991 гг.?
- 3.2. Каковы, на Ваш взгляд, позитивные результаты перестройки? К чему привела политика «гласности»?
- 3.3. Причины изменений во внешней политике СССР.
- 3.4. Работа с понятиями: 1) Аннексия- 2) Геополитика- 3) Деноминация- 4) Консенсус- 5) Милитаризм- 6) Парламент- 7) Протекционизм- 8) Суверенитет- 9) Харизматический лидер-

Вариант 4

- 4.1. Основные этапы перестройки. Каково основное содержание экономической реформы в СССР в 1985 - 1991 гг.?
- 4.2. Какие меры предпринимались советским руководством для сохранения Союза?
- 4.3. Какие важные изменения произошли во внешней политике СССР в 80-е гг.?

4.4. Работа с понятиями: 1) Антагонизм- 2) Гласность- 3) Диссидентство-4) Конфронтация- 5) Олигархия- 6) Перестройка- 7) Путч- 8) Сепаратизм- 9) Холодная война-

Эссе «Распад СССР и образование СНГ».

Темы эссе

Вариант1 Какие просчеты в политике Советского государства привели к кризису межнациональных отношений в 80-е годы? Какие события стали проявлением этого кризиса?

Вариант 2. Охарактеризуйте мероприятия (политические, социально-экономические) по разрешению межнациональных проблем, предпринятые руководством страны. Насколько эффективными они были?

Вариант 3 1990 год - год "парад суверенитетов" бывших советских союзных республик. В чем смысл этого явления? В чем значение и каковы последствия провозглашения суверенитета России?

Характеристика эссе

Эссе – вид изложения в легкой и доступной манере, применяется для оценки личности, событий, оценки исторических периодов. Основная цель – уход от типичных стандартов, возможность самостоятельного размышления над проблемой.

Структура эссе

Жесткой структуры у этого вида изложения нет, но некоторая структура все-таки есть.

- Титульный лист нужно заполнить согласно установленным формам.
- Первостепенным, при написании эссе является наличие темы. Эта тема будет заглавием вашей работы.
- Во введении нужно изложить суть и цель выбора темы. Четко сформулируйте вопрос, на который вы будете отвечать по ходу раскрытия темы эссе.
- В основной части нужно полностью раскрыть тему и аргументировать основную проблему.
- В заключении обычно излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы

Особенности написания

Главная задача эссе – побудить к размышлению, формированию собственного мировоззрения.

Бывает так, что для создания собственного эссе требуется анализ и переработка чужого текста и мыслей. Чтобы это сделать правильно, стоит помнить три простых правила:

- не стоит работать со всем текстом, выберите определенный отрывок и работайте с ним;
- выразите мысли автора, без искажений в краткой форме;
- на завершающем этапе составьте собственное письменное изложение.

Рекомендуемая литература к темам

Волкогинов Д.А. Семь вождей. Кн. 2-я. М., 1995.

Перестройка. Десять лет спустя (апрель 1985 - апрель 1995). М., 1995.

Пихоя Р.Г. Советский Союз: История власти. 1945-1991. М., 1998.

Смирнов В.С. Экономические причины краха социализма в СССР // Отечественная история. 2002. № 6. С. 91-110.

Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985-1994: от Горбачева до Ельцина. М., 1994.

Союз можно было сохранить: Белая книга: Документы и факты о политике М.С. Горбачева по реформированию и сохранению многонационального государства. М., 1995.

Прежде чем приступить к выполнению задания:

1. Изучите заданный на дом теоретический материал по имеющемуся в вашем распоряжении подсобному материалу.
2. Внимательно прочитайте текст лекции.
3. Познакомьтесь имеющимися публикациями на интересующую вас тему в периодической печати и в интернете.
4. Подберите необходимые примеры аргументации связанные с Вашей темой.
5. Используйте полученные в общеобразовательной школе знания по отечественной истории
6. При необходимости проконсультируйтесь с преподавателем.

7. Оформите работу на листе формата А4.
8. Сдайте работу преподавателю в указанные сроки.

Критерии оценки работы

1. Обоснование проблемы по изучаемой теме.
2. Подборка необходимых и значимых аргументов по анализируемой теме
3. Соответствие вывода заявленной теме.
4. Самостоятельность работы
5. Отсутствие фактических и грамматических ошибок.
6. Эстетичность оформления работ

Вопросы семинара «Россия в конце XX века».

1. Чем характеризовалось экономическое развитие СССР в 1990 - 1991 гг.?
1. Каково содержание финансовой политики в СССР в 1985-1991 гг.? В чем суть денежной реформы 1991 г.?
3. На что были ориентированы программы «перехода к рыночной экономике»? Политика экономической либерализации и ее итоги.
4. Цели и итоги приватизации.
5. Причины межнациональных конфликтов на территории России
6. Политические события 1991, 1993, 1996 годов, как звенья борьбы за власть.

Темы эссе «Россия и мир в конце XX века».

1. Показатели экономического отставания СССР от развитых стран Запада в конце 80-90-х гг..
2. Каковы основные тенденции мирового развития в 80-х - начале 90-х гг.?
3. Концепция «Нового политического мышления» и ее отражение во внешней политике СССР.

Прежде чем приступить к выполнению задания:

9. Изучите заданный на дом теоретический материал по имеющемуся в вашем распоряжении подсобному материалу.
10. Внимательно прочитайте текст лекции.
11. Познакомьтесь имеющимися публикациями на интересующую вас тему в периодической печати и в интернете.
12. Подберите необходимые примеры аргументации связанные с Вашей темой.
13. Используйте полученные в общеобразовательной школе знания по отечественной истории.
14. При необходимости проконсультируйтесь с преподавателем.
15. Оформите работу на листе формата А4.
16. Сдайте работу преподавателю в указанные сроки.

Критерии оценки работы

7. Обоснование проблемы по изучаемой теме.
8. Подборка необходимых и значимых аргументов по анализируемой теме
9. Соответствие вывода заявленной теме.
10. Самостоятельность работы
11. Отсутствие фактических и грамматических ошибок.
12. Эстетичность оформления работ

Вопросы собеседования по теме

«РФ и мир в начале XXI века»

1. Каким было внешнеполитическое положение России в 90-е годы.
2. Внешняя политика России на современном этапе.
3. Какие международные политические организации участвуют в современном мировом процессе.
4. Какие международные политические организации возникли при непосредственном участии России.
5. Каковы особенности современного политического режима в России.
6. Сравните политическую жизнь в России в 90-е годы XX века и в начале XXI века.
7. Какие перемены проходили в социальной сфере России в начале XXI века.

8. Какие проблемы возникли в начале XXI века в СНГ.
9. Причины проблем в Содружестве
10. План Путина – программа 2020
11. Какие проблемы возникли в состоянии образования и культуры в начале XXI века.
12. Охарактеризуйте современное духовное и культурное развитие общества
13. Сравните культурное развитие общества в конце XX века и в начале XXI.
14. Приведите примеры современного культурного и инновационного развития в Обнинске

Темы докладов к разделу «Современные мировые интеграционные процессы».

1. Проблемы глобализации
2. Формирование единого образовательного и культурного пространства
3. Инновационная деятельность
4. Россия - участница процесса глобализации

Требования к письменному докладу

1. Необходимо творчески разнообразить тему.
2. Список литературы (не возбраняется использование Интернет источника).
3. Подготовить приложение к письменному изложению. Это могут быть отсканированные иллюстрации, исторические карты, материалы Интернет, фотографии, сделанные во время экскурсий, самостоятельно выполненные схемы, таблицы и даже рисунки.

Оценка письменной работы

Оценка работы осуществляется по нескольким критериям в пятибалльной системе (от 0 до 5), подсчитывается общий балл, затем выставляется оценка в соответствии с общим баллом.

Критерии оценки письменной работы:

1. Тема.
2. План, соответствие плана теме
3. Соответствие содержания теме и плану.
4. Полнота и правильность раскрытия темы.
5. Подбор литературы.
6. Оформление: титульный лист, нумерация страниц, печатный текст, правильность оформления сносок, оглавление, список литературы.
7. Приложение

Критерии устного изложения доклада

1. Соответствие изложенного материала теме доклада.
2. Полнота и правильность раскрытия темы
3. Логическое и последовательное изложение темы.
4. Умение укладываться в отведенное для доклада время.
5. Использование специально подготовленных к докладу иллюстрационных материалов.
6. Грамотность речи, отсутствие ненужных слов – паразитов, оговорок во время выступления.
7. Выразительность речи, дикция.
8. Общая манера поведения выступающего, жестикуляция.
9. Собственное отношение к теме.
10. Правильность ответов на задаваемые вопросы.

Критерии оценки устного изложения доклада

1. Правильность раскрытия темы доклада.
2. Умение пользоваться иллюстративным материалом.
3. Грамотность речи, дикция, жестикуляция.
4. Ответ на вопросы.

Приложение 2

Дифференцированный зачет

Вариант 1

1. Одна из причин застоя в экономике 80-х гг.:

- А) экстенсивный характер
- Б) предоставление большой самостоятельности предприятиям, к которой они были не готовы
- В) низкая урожайность
- Г) усиление командно-административных методов управления

2. Главная задача перестройки

- А) обновление социализма
- Б) переход к рыночной экономике
- В) коренное изменение социально-экономического строя
- Г) укрепление традиционных основ социализма

3. Перестройка в СССР началась с постановления правительства о

- А) реабилитации жертв сталинских репрессий
- Б) искоренении пьянства и алкоголизма
- В) борьбе с коррупцией в партаппарате
- Г) отмене цензуры и введении гласности;

4. Институт президентства был введен в СССР в:

- А) 1989
- Б) 1990
- В) 1991

5. «Бархатные революции» в Восточной Европе произошли в

- а) 1989 г.
- б) 1990 г.
- в) 1991 г.;

6. Распад СССР связан с:

- А) провалом референдума о сохранении СССР
- Б) выходом из состава СССР Эстонии, Латвии и Литвы
- В) Отставкой М.С. Горбачева с поста президента СССР
- Г) неудачной попыткой захвата власти ГКЧП в августе 1991г.

7. Россия провозгласила свой суверенитет

- а) 12 июня 1989 г.
- б) 12 июня 1990 г.
- в) 12 июня 1992 г.;

8. Какая бывшая республика первой объявила себя независимым государством?

- А) Россия
- Б) Эстония
- В) Азербайджан
- Г) Украина

9. Положительным результатом рыночных реформ в России 90-х гг. является:

- А) насыщение рынка товарами
- Б) возросший уровень жизни граждан
- В) формирование элементов демократии
- Г) формирование среднего класса

10. Согласно Конституции 1993 г. Россия превратилась в

- А) парламентскую республику
- Б) президентскую республику
- В) конфедерацию самоуправляющихся территорий
- Г) объединение федеральных округов

11. Особенностью развития культуры в 1990-х гг. является

- А) сокращение творческих контактов с деятелями западной культуры
- Б) высокий уровень государственного финансирования учреждений культуры
- В) прекращение деятельности творческих союзов писателей, композиторов, художников
- Г) массовое открытие новых библиотек, музеев, выставок

12. Укажите, что из перечисленного относится к реформам Ельцина-Гайдара начала 1990-х гг.:

- А) начало деятельности Съезда народных депутатов
- Б) ваучерная приватизация
- В) реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике

Г) образование Государственного Совета

13. Принятие Конституции РФ и первые выборы в Государственную Думу и Совет Федерации произошли в:

А) 1991г. Б) 1993г. В) 1996г. Г) 2001г.

14. Характерной особенностью системы образования России в 90-е годы явилось

А) введение всеобщего 12-летнего образования

Б) появление частных учебных заведений

В) расширение сети профессиональных училищ

Г) введение религиозного образования

15. Укажите, что из перечисленного относится к реформам российского правительства 2000-х гг.:

А) подготовка проекта и принятие Конституции РФ

Б) ваучерная приватизация

В) реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике

Г) либерализация цен

16. В каком году В.В. Путин был второй раз избран Президентом РФ?

А) в 2000г. Б) в 2002г. В) в 2004г. Г) в 2012г.

17. Одна из экономических задач периода с 2000-2008 гг.

А) курс на удвоение внутреннего валового продукта (ВВП)

Б) пятилетнее планирование бюджета

В) национализация банков и промышленности

Г) дефицит государственного бюджета

18. Новой перспективной программой развития современной России является

А) «Стратегия 2020»

Б) «Стратегия третьего тысячелетия»

В) «План президента»

Г) «Программа ускорения»

Вариант 2

1. Действие «механизма торможения» проявилось к середине 1980-х гг. в:

А) снижении темпов экономического развития

Б) резком понижении жизненного уровня трудящихся

В) мероприятиях, направленных на сдерживание роста преступности

Г) сокращении производства в отраслях военно-промышленного комплекса

2. Нарастание негативных тенденций в экономике Советского Союза заставило руководство страны в середине 80-х гг.:

А) провести радикальные рыночные экономические реформы

Б) выдвинуть задачу ускорения социально-экономического развития страны

В) отказаться от плановой системы хозяйствования

Г) снять все ограничения на внешнюю торговлю

3. В ходе перестройки был сформирован новый орган власти:

А) Верховный Совет

Б) Государственная Дума

В) Съезд народных депутатов

Г) Совет Федераций

4. По отношению к странам Восточной Европы СССР в 1985-1991гг проводил политику, которая включала

А) сохранение контингента советских войск, в странах бывшего социалистического лагеря

Б) согласие на объединение ФРГ и ГДР в единое государство

В) укрепление СЭВ и ОВД Г) вступление СССР в НАТО

5. Первый президент СССР был избран в _____ году, им стал _____ .

6. Сущностью «нового мышления» в годы перестройки являлось:

- А) отказ СССР от классового подхода во внешней политике
- Б) признание за каждым народом права выбора своего пути развития
- В) заключение договора со странами Запада
- Г) усиление конфронтации со странами Запада

7. Соотнесите события и даты:

- | | |
|---------------------------------|-----------------|
| А) авария в Чернобыле | 1).август 1991 |
| Б) ГКЧП | 2) март 1991 |
| В) референдум о сохранении СССР | 3) декабрь 1991 |
| Г) роспуск СССР | 4) апрель 1986 |

8. Решение о прекращении существования СССР было принято:

- А) М.Ю. Горбачевым и Б.Н. Ельциным
- Б) на всенародном референдуме
- В) президентами России, Украины и Белоруссии
- Г) на съезде народных депутатов

9. Одним из направлений радикальных экономических реформ в России в 90-х гг. было проведение:

- А) национализация промышленных предприятий
- Б) приватизация промышленных предприятий
- В) полной ликвидации государственного сектора экономики
- Г) политики по установлению жесткого контроля за ценами в розничной торговле

10. Россия провозгласила свой суверенитет

- А) 12 июня 1989
- Б) 12 июня 1990
- В) 12 июня 1991

11. Какой термин связан с проведением чековой приватизации в 90-е гг.?

- А) аккредитив
- Б) ваучер
- В) депозит
- Г) облигация

12. Первым памятником культуры, восстановленным с широким использованием общественной благотворительности, стал

- А) храм Василия Блаженного
- Б) храм Христа Спасителя
- В) Казанский собор
- Г) Симонов монастырь

13. Понятие «ближнее зарубежье» для современной России включает в себя

- А) страны Скандинавии
- Б) страны Прибалтики
- В) Белоруссия
- Г) бывшие союзные республики СССР

14. Нижняя палата Федерального Собрания РФ называется

- А) Совет Федерации
- Б) Учредительное собрание
- В) Государственная Дума
- Г) президентский совет

15. Какое событие произошло в России 12 декабря 1993г.:

- А) избрание Б.Н. Ельцины Президентом
- Б) начало проведения радикальных экономических реформ
- В) принятие новой Конституции
- Г) провозглашение создания СНГ

16. В мае 2008 года на пост председателя правительства РФ был назначен

- А) Д.Медведев
- Б) В. Путин
- В) Ю. Лужков
- Г) В.Зубов

17. Для развития инновационной деятельности в России был создан научный центр:

- А) Ворсино
- Б) Дубна
- В) Жуковский
- Г) Сколково

18. В 2008г. в Конституцию РФ были внесены поправки. Они предусматривали:

- А) назначение и освобождение от должности Генерального Прокурора РФ Советом Федераций по представлению президента РФ
- Б) Продление срока полномочий Президента РФ до 6 лет, Депутатов Государственной Думы – до 5 лет
- В) назначение и освобождение от должности Председателя Центрального Банка РФ Государственной Думой РФ

Г) назначение и освобождение от должности Высшего военного командования Президентом РФ

Ответы к вопросам теста

1 вариант		2 вариант	
1 -А	10-Б	1-А	10-Б
2-А	11-В	2-Б	11-Б
3-Б	12-В	3-В	12-Б
4-Б	13-Б	4-Б	13-Г
5-А	14-Б	5-1990, М.С. Горбачев	14-В
6-В	15-В	6-В	15-В
7-Б	16-В	7-А-4,Б-1,В- 2,Г-3	16-Б
8-Б	17-А	8-В	17-Г
9-А	18-А	9-Б	18-Б

Критерии выставления оценки

18-16 – «5»

15-13 – «4»

12-10 - «3»

Приложение 3

Рекомендуемая литература

Основная литература

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.

Дополнительная литература

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.

Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.

Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.

Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.

Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. — 254 с.

2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. **Демократическая Россия конца XX - начала XXI века.** /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристь, 2005. – 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю. Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н. Леонов. М., 2008. – 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А. Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>